

# Lehrforschung

## Forschungsfragen

- **Kommunikation:** Welche Auswirkungen hat Kommunikation auf interdisziplinäre und interprofessionelle Zusammenarbeit und wie lässt sich diese optimieren?
- **Lehrmethoden:** Welche Lehrmethoden sind effektiv und effizient für Studierende und Dozierende?
- **Peer-Learning:** Welchen Einfluss haben studentische Tutoren auf das Lernverhalten ihrer Kommilitonen?
- **Professionalism:** Welche Faktoren beeinflussen die Entwicklung einer ärztlichen Haltung und Identität?
- **Stress:** Wie werden Lernsituationen von Studierenden erlebt und welche psychologischen und physiologischen Stresskorrelate sind dabei messbar?

## Aktuelle Projekte

In aktuellen Projekten untersuchen wir mithilfe von Simulationsszenarien



### Kommunikation:

- welche Strategien eine **effiziente Kommunikation** (z.B. in Übergabe- oder Aufklärungssituationen) gewährleisten
- wie Kommunikation im **Team** gut gestaltet werden kann



### Lehrmethoden:

- von welcher Form der **Feedback-Gabe** Medizinstudierende am meisten profitieren
- ob praktische Fertigkeiten mit gewissen **Instruktionsmethoden** besser gelernt werden



### Peer-Learning:

- was sich Medizinstudierende von ihren **Tutoren (Peers)** wünschen
- welche Vorstellungen studentische Tutoren von ihrer **Rolle** und ihrem **Aufgabenspektrum** haben
- ob **ausländische Medizinstudierende** besser integriert werden, wenn ihnen ein deutscher Tandem-Partner zur Seite gestellt wird



### Stress:

- wie **Medizinstudierende** verschiedene Unterrichts- und Alltagssituationen erleben
- wie **Simulationspatienten** ihre Einsätze in Unterrichts- und Prüfungsformaten erleben



### Professionalism:

- welches **Selbst- und Arztbild** Medizinstudierende haben
- welche Unterstützung Medizinstudierende im **Umgang mit Sterben und Tod** brauchen
- wie Medizinstudierende lernen können, sich und ihr Handeln zu **reflektieren**

## Perspektiven

- Weitere Studien unter Berücksichtigung aktueller nationaler und internationaler Entwicklungen (Nationaler Kompetenzbasierter Lernzielkatalog Medizin NKLM, CanMEDS-Rollen, Nationales Mustercurriculum Kommunikation)
- Weiterentwicklung didaktischer Interventionen auf Basis der experimentellen Befunde